

Barcs Város Óvodája és Bölcsődéje
F ő i g a z g a t ó j á t ó l
7570 Barcs, Hársfa u. 21.
Telefon: 82/565-123

Az előterjesztés előkészítésében részt vett:
Basics Krisztiánné dr. köznevelési referens

06.
..... sz. napirendi pont

ELŐTERJESZTÉS

**Barcs Város Óvodája és Bölcsődéje Pedagógiai Programja módosításának
jóváhagyásáról**

**Készült: Barcs Város Önkormányzata Képviselő-testülete
2024. november 21-i ülésére**

Tisztelt Képviselő-testület!

Barcs Város Önkormányzata Képviselő-testülete 2023. július 27. napján megtartott ülésén 111/2023. (VII.27.) sz. Képviselő-testületi határozata 1. pontjával, az előterjesztés 2. melléklete szerinti tartalommal jóváhagyta Barcs Város Óvodája és Bölcsődéje Pedagógiai Programját.

A hatályos Pedagógiai Program a 2024/2025-ös nevelési évre vonatkozóan tartalmaz olyan adatokat, melyek nem a tervezettek szerint valósultak meg. A Széchenyi közti Tagóvodát nem szünetelő, hanem működő tagintézményként nevesíti, táblázatában az óvodai csoportok, férőhelyek, alkalmazottak alakulását az eredeti tervek szerint szemlélteti.

Barcs Város Önkormányzata a TOP-PLUSZ-3.3.1-21-SO1 kódszámú, Gyermeknevelést támogató humán infrastruktúra fejlesztése című felhívásra Óvodafejlesztés Baracson címmel benyújtott pályázata a Széchenyi közti Tagóvoda teljeskörű fejlesztésére, bővítésére és a Hársfa utcai Óvoda épület tetőráépítésére vonatkozik.

Mivel a Hársfa utcai Óvoda tetőráépítése nem fejeződött be az eredeti tervek szerint (2023. szeptember 01. napjától szünetelt az óvodai nevelés), a gyermekek elhelyezését a Széchenyi közti Tagóvoda biztosította. E tagóvoda fejlesztési, bővítési munkálatai a 2024/2025-ös nevelési évre tolódtak.

Mivel a Hársfa utcai Óvoda belső munkálatai és a tetőráépítése befejeződött, ezért a 2024/2025-ös nevelési évben újra nyithatott és ott is megkezdődött a nevelési munka.

A Hársfa utcai Óvoda megnyitásával sor kerülhet a Széchenyi közti Tagóvoda kivitelezési munkáinak megkezdésére. A fejlesztés, bővítés munkálatainak befejezéséig a Széchenyi közti Tagóvoda bezárásra került, az óvodai nevelés e tagintézményben (Barcs, Széchenyi köz 6.) szünetel.

Barcs Város Önkormányzata Képviselő-testülete a 2024. június 20. napján tartott képviselő-testületi ülésén a 98/2024.(VI.20.) határozatával Barcs Város Óvodája és Bölcsődéje számára 12 óvodai csoport indítását engedélyezte a 2024/2025. nevelési évben. A Széchenyi közti Tagóvodában óvodai csoport nem kerül indításra e nevelési évre vonatkozóan.

A Széchenyi közti Tagóvodába beíratott gyermekek a munkálatok befejezésének időtartamára Barcs Város Óvodája és Bölcsődéje Deák Ferenc utcai Tagóvodájában, a Hársfa utcai Óvodában és a Napsugár Bölcsődében kerültek elhelyezésre.

A Képviselő-testület a 2024. augusztus 26. napján tartott képviselő-testületi ülésén a 123/2024. (VIII.26.) határozatával módosította Barcs Város Óvodája és Bölcsődéje Alapító Okiratát, azzal, hogy a módosításban **a Széchenyi közti Tagóvoda maximális gyermeklétszámát az átmeneti bezárás időtartamára nullára csökkentette** (a szünetelés időtartamára), valamint a Hársfa utcai Óvoda maximális gyermeklétszámát nulláról 75 főre módosította.

A szakmai alapidokumentum továbbá az egyes tagóvodákhoz kapcsolódóan, az időközben bekövetkezett változásoknak megfelelően kiegészítésekkel is bővült, pontosítások, bizonyos esetekben törlés elvégzésére került sor.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Köznev. tv.) 26. § (1) bekezdése alapján: „A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A **pedagógiai programot** az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és **a fenntartó hagyja jóvá**. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.”

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 6. § (1) bekezdése szerint az óvoda az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján pedagógiai programot készít, vagy az ily módon készített pedagógiai programok közül választ.

A Pedagógiai Program módosításait Barcs Város Óvodája és Bölcsődéje nevelőtestülete 2024. október 14. napján tartott online nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztés mellékletei szerinti tartalommal hagyja jóvá Barcs Város Óvodája és Bölcsődéje Pedagógiai Programja módosítását!

Barcs, 2024. november 08.


Bodor Beáta


Határozati javaslat:


1. Barcs Város Önkormányzata Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontjában biztosított jogkörében eljárva Barcs Város Óvodája és Bölcsődéje Pedagógiai Programjának módosítását az előterjesztés 1. melléklete szerint jóváhagyja.
2. A Képviselő-testület felkéri Barcs Város Óvodája és Bölcsődéje főigazgatóját, hogy Barcs Város Óvodája és Bölcsődéje módosításokkal egységes szervezetbe foglalt Pedagógiai Programjának nyilvánosságra hozataláról gondoskodjon.

**Felelős: Anderné Rösler Erika polgármester a határozat közléséért
Bodor Beáta főigazgató a végrehajtásért**

Határidő: értelem szerint

A határozati javaslatot törvényességi szempontból felülvizsgáltam.

Barcs, 2024. november 08.


Balázs dr. Vástyán Krisztina
címzetes főjegyző



Barcs Város Óvodáinak Helyi Pedagógiai Programja 2024. december 01. napjától az alábbiak szerint módosul:

1. Az előlapon a 2023. év 2024. évre módosul.
2. Az előlapon a „Barcs város óvodái nevelőtestületének a pedagógiai programért felelős munkacsoportja” szövegrész „Barcs Város Óvodája és Bölcsődéje nevelőtestülete” szövegre módosul.
3. A 2. oldalon a Legitimáció rész az alábbiak szerint módosul:

Legitimáció

Az intézmény OM azonosítója: 202039	A pedagógiai programot készítette: Barcs Város Óvodája és Bölcsődéje nevelőtestülete
Legitimációs eljárás - Az érvényességet igazoló aláírások:	
A nevelőtestület nevében:	
A főigazgató:	
Bodor Beáta P.H.	
A fenntartó nevében:	
Anderné Rösler Erika P.H. Barcs város polgármestere	
Hatályos:	2024.12.01.
A dokumentum jellege:	Nyilvános
A dokumentum megtalálható:	Barcs Város Önkormányzata honlapján, a főigazgatói irodában, minden tagóvoda nevelői szobájában.
Iktatószám:	

4. A 1. **Jogszabályi háttér** címben „A program alkotását meghatározó főbb jogszabályok” felsorolás helyébe az alábbi felsorolás lép:

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)

- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet

5. A 3. **Bevezető** rész kiegészül az alábbi új bekezdéssel a 9. oldalon:

A logopédiai fejlesztésekre és gyógytestnevelésre szoruló gyerekek ellátását kiscsoportokban a Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Barcsi Tagintézményének pedagógusai végzik. A Szakszolgálat gyógypedagógusai a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küszködő, SNI-vel diagnosztizált gyermekeket kiscsoportos, illetve egyéni foglalkozások keretében fejlesztik. Szülői igények szerint nevelési időn kívül a gyerekek különböző foglalkozásokra járhatnak: zeneovi, hittan, angol nyelv, német nyelv, jóga, Bozsik foci, a Nemzeti Úszó Programban is részt vehetnek a nagycsoportos gyerekek.

6. A 9. oldalon a Széchenyi közti Tagóvoda címhez tartozó szöveg az 5. mondatot követően a következő mondattal egészül ki:

Az épület a 2024/2025. nevelési évre lezárásra került, a gyermekek más tagintézményekben kerültek elhelyezésre.

7. A 9. oldalon a **Deák Ferenc utcai Tagóvoda** cím szövege a következők szerint módosul, illetve egészül ki:

Városunkban a roma származású emberek nagy része az északi városrészben külön lakótelepen él. Mivel nem hordták gyermekeiket óvodába, a város lakói, tanácsa, üzemei társadalmi összefogással a közelben 1976-ban építettek egy óvodát, azzal a céllal, hogy a roma származású gyermekek is már három évesen részesülhessenek az óvodai nevelésben. Először magyar származású gyerekek jártak az óvodába. Nehéz volt „becsalogatni” az óvodába Őket. A roma szülők csak maguk mellett érezték biztonságban gyermekeiket. Azonban lassan felmérték az óvodai ellátás pozitívumait. Az intézmény integráltan működött. A századfordulón már a gyerekek 99%-a roma származású volt, most 65%-a.

A gyereklétszám évről-évre folyamatos csökkenést mutat. A 2022/2023-as nevelési évre a 100 férőhelyre 72 gyermek került beíratásra. Az intézményen belül itt van legtöbb hátrányos helyzetű gyermek. Megközelítőleg óvodásaink 72%-a roma nemzetiséghez tartozik.

Legutóbb az épületet 2018-ben újították fel. Nyílászárók cseréje, tető csere, víz-, villany-, fűtőkorszerűsítés történt. Nagy, világos csoportszobák, széles közlekedők, minden csoporthoz külön mosdók és öltözők, tornaszoba, új bútorok biztosítják a kényelmes óvodai életet.

Az óvodát nagy udvar veszi körül, ahol sok játék biztosítja a gyermekek szabadban, friss levegőn töltött változatos időtöltését.

Helyi sajátosság, hogy a pedagógiai program 1997 óta az óvodára kibővült „A cigány kulturális nevelés keretében magyar nyelven folytatott tevékenységeink” c. programmal (roma hagyományok, kulturális szokások, mesék, versek, dalok). Az új pedagógiai programban a BTMN-es és hátrányos szociális háttérrel rendelkező gyerekek felzárkóztatására fognak több időt szánni.

8. A 9. oldalon a **Szent István utcai Tagóvoda** cím 7. sorában a „tornaszoba nélkül,” szövegrész törlésre kerül.

9. A 10. oldalon a **Hársfa utcai Óvoda** cím harmadik bekezdése kibővítve átkerül a 3. **Bevezető** rész utolsó bekezdésének.

10. A **Személyi feltételek** cím második bekezdésében a „2023/2024-es” szövegrész „2024/2025-ös” szövegre módosul.

11. A 11. oldalon található „A következő táblázat a 2023/2024-es nevelési év csoportbeosztását mutatja” című táblázat helyébe az alábbi cím és a hozzá tartozó táblázat lép:

A következő táblázat a 2024/2025-ös nevelési év csoportbeosztását mutatja:

Óvodák	Csoport	Óvodapedagógus száma	Férőhely szám	Csoportlétszám	Összlétszám	NOKS
Szent István utcai Tagóvoda	Méhecske	2	75			4
	Pillangó	2				
	Katica	2				
Deák Ferenc utcai Tagóvoda	Katica	2	100			7
	Gomba (Pillangó+ Napsugár*)	2				
	Csiga	2				
	Maci	2				
	Süni* Tornaterem	2	15			
Hársfa utcai Óvoda	Katica+Pillangó	2	75			4+1 óvodati tkár
	Méhecske	2				
	Hétszínvirág*	2				
Bölcsőde	Süni *	2	15			2
	12 csoport	24+1 főigazgató				18

*Óvodai gyermekcsoportok a Széchenyi közti Tagóvoda csoportjai voltak.

12. A 11. oldalon található „A táblázat a 2024/2025-ös nevelési évtől működő óvodai csoportok, férőhelyek, alkalmazottak alakulását szemlélteti” táblázat címében a „2024/2025-ös” szövegrész módosul „2025/2026-os” szövegre, valamint a táblázatban az „intézményvezető” megnevezés „főigazgató” megnevezésre módosul.

13. A 12. oldalon a **Tárgyi feltételek** cím első bekezdés utolsó sorában törlésre kerül a „(Mellékletben csatolva)” szöveg.

14. Az 57. oldalon A **gyermek fejlődéséhez használt dokumentumok** Mérés-értékelési rendszer felsorolásánál az „(OviAdmin)” helyébe „(az oviKRÉTA-ban feltöltve)” szöveg lép.

15. A 13.1. **Deák Ferenc utcai Tagóvoda** címben az első sor törlésre kerül.

16. A **13.1. Deák Ferenc utcai Tagóvoda** cím negyedik bekezdésében „a hátrányos helyzetű gyermekek” szövegrész helyébe a „minden gyermek” szöveg lép.

17. A **13.1. Deák Ferenc utcai Tagóvoda** cím kiegészül a következő alcímmel:

13.1.1. Roma kulturális nevelés magyar nyelven

Óvodánk felvállalja a roma gyermekek integrált nevelését a roma kulturális nevelés keretében, magyar nyelven.

Óvodapedagógusaink megteremtik a bizalmon alapuló kapcsolattartást a roma szülői házzal és óvodai nevelésük során a hagyományörző, identitás-megtartó és erősítő, értékfelmutató elvet érvényesítik.

Célunk

- a különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés,
- a roma kultúrából egyes elemek átörökítésében való segítségnyújtás az óvodáskorú gyermekek életkorának megfelelően,
- a hasonlóságok és különbözőségek megkeresése integrált formában a gyermekekhez közel álló témakörök – mese-vers, zenei nevelés, tánc, anyanyelvi nevelés, vizuális tevékenységek során.

Sikerkritérium:

Ismerjék meg életkoruknak megfelelő szinten a cigányság kultúráját. Kerüljenek közelebb a cigányság gyermekirodalmi és zenei alkotásaihoz. Alakuljon identitástudatuk. Tanuljanak meg néhány roma verset, éneket. Ismerkedjenek meg bizonyos cigány szokásokkal, a cigányokra jellemző viselettel. Fogadják el a különbözőségeket.

Feladataink

- Egészséges életmód alakítása (étkezési kultúra, tisztálkodás, öltözködési szokások, stb.)
- Ismeretek megerősítése, nemzetiségi kultúra megismerése,
- Élmények felelevenítése, érzelmi élet gazdagítása,
- Identitás alakítása,
- A különbözőségek elfogadásának erősítése.

Tevékenységi formák:

Mesélés – verselés

Célunk

A gyermekek nemzetiségi identitásának alakítása versek, mesék, mondókák közvetítésével a nemzetiségi kultúrkincsből.

Feladataink

A felhasználandó irodalmi anyagaink minimum 20%-ban tartalmazzanak roma irodalmat, magyar nyelven.

Sikerkritérium óvodáskor végére

A gyermekek ismernek a nemzetiségi kultúrából is verseket, meséket, mondókákat.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Célunk

- a zenei ízlés formálása,
- a zenei fogékonyság kihasználása,
- zenei élmények biztosítása.

Feladataink

- igényes zenehallgatási anyag biztosítása,
- a nemzetiségi anyanyelv és a táncművészet megalapozása cigány anyanyelvű zenék hallgatásával, tánclehetőség biztosításával.

Sikerkritérium óvodáskor végére

A gyermekek ismernek táncmozgásokat megalapozó zenéket.

Rajzolás, mintázás, festés, kézimunka

Célunk

- a nemzetiségi kultúra sajátos tér-, forma-, színvilágának megismertetése

Feladataink

- a nemzetiségi kultúrában jelentkező alkotó technikák megfigyelése, gyakorlására lehetőségek teremtése

Sikerkritérium óvodáskor végére

Ismernek helyi nemzetiségi szokásokat, hagyományokat, értékeket.

A környezet tevékeny megismerése

Célunk

- a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának alakítása a természeti, emberi, tárgyi világ értékei iránt,
- a nemzetiségi szokások, népviseleti hagyományok tárgyi jellemzőinek tiszteletére, megbecsülésére nevelés,
- a gyermekek mennyiségi-, alaki-, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletének alakítása.

Feladataink

- kommunikáció fejlesztése,
- nemzetiségi identitástudat erősítése.

Sikerkritérium óvodáskor végére

A gyermekek rendelkezzenek olyan szókinccsel, amellyel képesek a megszerzett ismeretek közvetítésére, illetve rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, amelyek szükségesek a zökkenőmentes iskolakezdéshez.

A választható alkalmazott tevékenységek tartalmát, a felhasznált irodalmat, illetve az alkalmazott irodalmat (ami a tagóvoda könyvtárában megtalálható) az 1. Melléklet tartalmazza.

18. A **13.2. Hársfa utcai Óvoda**” cím 59. oldalán található harmadik sorában a „kollégánk” szó törlésre kerül.

19. A **13.2. Hársfa utcai Óvoda**” cím utolsó felsorolását követően az alábbi mondattal egészül ki a szöveg:

Ennek érdekében az óvodai mozgás tevékenységeket újra gondoltuk, kibővítettük mesejógával, és az „Így tedd rá!” népi kultúra hagyományain alapuló programmal.

20. A **13.2. Hársfa utcai Óvoda**” cím kiegészül 13.2.1 Jógás mesekaland és 13.2.2 „Így tedd rá!” alcímekkel, az óvoda kiegészítő mozgás tevékenységeinek leírásával a következők szerint:

13.2.1. Jógás mesekaland

Mozgásközpontú pedagógiai hozzáállás

Az ember lételeme a mozgás és a folyamatos fejlődés. A ma emberének életmódja mindenkit gerincbeteggé tesz. Ülünk az autóban reggel, a munkahelyen, a számítógép-, a tv előtt, utazáskor, az órán az iskolában, a moziban, a rajzasztalnál... Ezt tetézheti még a helytelen táplálkozás, ami elhízáshoz vezethet. Napjainkban sajnos rengeteg gerincsérves, magatartási-, és viselkedésproblémás gyermekkel találkozunk munkánk során. Egyre gyakoribb a gyerekek körében is a rendszeres fejfájás, a koncentráció zavar.

A problémák kisküszöbölésére, olyan módszert kerestünk, amely gyakorlati bevezetésével látványos eredményeket érhetünk el, és a mindennapi pedagógia része lehet. Játékos eszközöket, amely beépíthető a gyerekek hétköznapijaiba. Használható, rugalmasan kezelhető eszköztárra volt szükségünk, ahhoz, hogy a rohanó, ingerdús, és érzéketlen világban megtaláljuk az egyensúlyt a követelmények és a gyermeki lét között.

A jóga technika alkalmazásával célunk a sikeres és boldog gyermek nevelése:

- az érzelmi intelligencia fejlesztése
- mentális-,
- mozgás képességek fejlesztésével párhuzamosan.

Az érzelmi intelligenciát pedig úgy tudjuk leghatékonyabban fejleszteni, hogyha tapasztalatokhoz, élményekhez, azonosuláshoz juttatjuk a gyermeket. Biztosítjuk az örömteli, változatos tevékenységeket: ilyen lehet a mese, a mozgás, a zene, az ének, a közös játék, és a minőségi együttlét.

A gyerek jóga világa, a mesemozgás

„*Jógakalandos Gyerekjoga Oktató*” szakmai program a mese és a játékosság világából közelíti meg a gyerekjógát. Beépítettük a mindennapinevelési feladatokba. Napi szinten tudatosan felépítve, tovább gondolva, beágyazni az összes műveltségterületbe.

A jóga a mozgás és az érzelmek kapcsolata. Nincs még egy ehhez hasonló mozgásforma, ami több ezer éves múltra tekint vissza, fenn maradt, és még ma is fejlődik. Élményszerű, és érzelmeket megmozgató mozgásforma, a jobb agyféltekét stimulálja.

Ha jóllakatjuk a gyermek „éhes” idegrendszerét, akkor nyugalmi állapotba kerül. Ha kielégített a gyermek mozgásigénye, akkor javul a magatartása, jobban tud figyelni, könnyebben irányítható, mivel már nem „éhes” az idegrendszere.

A jóga hatásai:

- Ez egy tudatos testmozgás, miközben figyelünk mindenki egyéniségére, megéljük az érzéseinket, jól érezzük magunkat a bőrünkben, mert a jókedv az nagyon fontos. Fontos, hogy a mozgás a gyermek számára öröm, és élményszerű gyakorlás legyen. Ha élményszerű mozgást biztosítunk, akkor egyidőben megvalósul a mozgásfejlesztés, a gerincprevenció, és az érzelmi intelligencia fejlesztése. A középpontban az érzelmek ereje, az érzelmek megélése, és a mozgás áll.
- A jóga prevenció és korrekció egyben. Örömforrás, fejlesztő, gyógyító és stresszoldó tevékenység.
- Minden kisgyermekre úgy hat, ahogy az ő személyiségjegyei megkívánják. A visszahúzódó, önmagát nehezen megmutató kisgyerek nyitottabb, bátrabb és önkifejezőbb lesz. A közös történetalakítás, meseszövés során szívesebben megnyilvánul. A pörgős, nyugtalan, agresszív gyermek pedig nyugodtabb és koncentráltabb lesz. Biztosítja az érzelmek kivetítését, megélését, leereagálását. Elfojtásokat, vágyakat, indulatokat lehet kiélni. S minezt úgy, hogy a valóságban nincsenek következményei. A negatív indulatok levezetődnek, feloldás, megtisztulás jön létre.
- Segítségnyújt a Speciális igényű gyerekek (ADHD, Autizmus spektrumzavar) fejlesztésében. Problémamegoldási lehetőségeket nyújtunk a gyermek számára. Terápiás kezelésként, és – céllal is alkalmazható.
- A jóga közösség építő. Kapcsolódást tesz lehetővé a társakkal, együttműködésre, tiszteletre tanít. Az ismétlés, a gyakorlás biztonságot, rendszerességet ad. Újból és újból átélhető valóság. A közös tevékenységek során az egymásra figyelésre, önmagunk kifejezésére is lehetőség nyílik.
- Fejleszti a pozitív énkép kialakulását, a koncentrációt, a fókuszálást, az önkifejezést.
- Segíti a saját személyiség kibontakoztatását, a gondolatok kifejezését. Segít az érzelmek kezelésében, kifejezésében, és megtanít az érzelmekről beszélni is.

Várható eredmények

A gyermek az óvodában töltött évek alatt közvetve és közvetlenül tanul, az élményeken keresztül fontos tudást szerez, elsajátítja a hatékony tanulás alapjait, amely jobb tanulmányi eredményekhez vezet az iskolai élete során.

A személyiség próbára teheti magát, és új, színesebb személyiséggel távozhat.

13.2.2. „Így tedd rá!”

Az „Így tedd rá!”- program egyet jelent a hagyományos értékekkel és a legkorszerűbb pedagógiai elvekkel, melynek központi tartalma a magyar kultúra széles és sokrétű tárháza.

„Nyelvünk és történelmünk ismerete nélkülözhetetlen kulcsa létünknek. Az ismereteken túl azonban valódi identitásunkat, a világban való értékünket kizárólag kultúránk megéléséből nyerhetjük, melynek átadása ma kiemelt feladata kell legyen minden pedagógiai területnek.”

/Dr. Balatoni Katalin- program megálmodója, majd megvalósítója-/

Tartalmát tekintve az óvodai nevelés országos alapprogramjában megjelölt célkitűzésekre épít és évtizedes és pedagógiai kérdésekre ad választ úgy, mint gyermektánc, vagy éppen a nemzeti nevelés, de a zenei nevelés területét is megjeleníti, kiegészíti.

A játékok évszázadokon át segítették a gyerekeket az életre való felkészülésben. Az örökségünkkel élnünk kell! A mai gyerekeknek éppen ugyanolyan jó játékos tanulási élményt közvetíthetünk e módszerrel. Mert a játék örök!

Az „Így tedd rá!” program több éve színesíti a gyermekek hétköznapjait. A népi játékok „visszatanításával” és terjesztésével szeretné segíteni a gyermekek fejlődését és harmonikus életének kialakítását. A tánctanulás az egyik legjobb készségfejlesztő mozgás – állítják a szakemberek. Elméletüket a gyakorlat is bizonyítja: már az első lépésüket alig megtevé porontyok is ősi ősztőneiknek engedelmessé válnak kezdik magukat a zene hallatán.

Az „Így tedd rá!” program célja, hogy játékos formában, a hagyományos népi játékok segítségével kerüljön fejlesztésre a gyermekek mozgáskészsége, miközben észrevétlenül sajátítják el a magyar néptánc alapjait, és értik meg egy-egy motívum struktúráját. Közben nagyban fejlődik a mozgáskoordináció, a játékkészség, a ritmika, a zenei hallás, de hatással van a szociális készségekre is.

A magyar néptánc motívumainak elsajátítása a gyerekek viszonylag kis hányadának sikerül az utánzásos módszer segítségével. Az „Így tedd rá!” alkalmazásával azonban mozgásuk részévé teszi a foglalkozásokon megjelent elemeket. A programban fontos szerepet kapnak az ugróiskolák, és egyéb mozgásra készítő játékok - kötél, gumi, babzsák, valamint a tulipános program eszköztára. Fontos szerepet kapnak a színek.

Szintén nagy hangsúlyt kapnak a mondókák, a kör- és ügyességi játékok is, melyek ragyogóan fejlesztik a gyermekek memóriáját, szókincsét, kommunikációját, szabálytisztelőt. A népi játék és néptánc oktatás azonban nem csupán a mozgás fejlesztése és az ismeretanyag átadása. A mondókák által fejlődik a beszéd-készség, a párbeszéd játékokban a kommunikációs készség, a mozgásos játékok által a mozgáskoordináció, a feladatok által szabálytisztelőt, önfegyelmet és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak. A szövegek által gyarapodik a gyerekek szókincse, szövegértése, fejlődik a fogalomtáru. Fejlődik térbeli tájékozottságuk, számismeretük, mely segítséget nyújt a matematika főbb elemeinek megértéséhez. A népi játékok és a népdalok komplex ismereteket közvetítenek.

„A magyar hazát ma elsősorban nem a kard, hanem a kultúra tarthatja meg és teheti ismét nagygyá.”

— Klebelsberg Kuno —

21. Az 59. oldalon a **13.3. Szent István utcai Tagóvoda** címben a „Madárbarát óvoda” elé az alábbi szöveg kerül beillesztésre:

„Változatos témaheteket szervezünk, amelyek során komplex módon, minden területet érintve fejlesztjük játékosan gyermekeinket. A nevelési év során igyekszünk többféle programot szervezni a családoknak, közösen a szülőkkel. Ilyen a Gyermeknap programunk, ahová várjuk a szülőket és a testvéreket is. A témahetek feldolgozásához nélkülözhetetlen az élmények biztosítása, ezért a lehetőségekhez mérten sokat kirándulunk a gyerekekkel. Nagy hangsúlyt fektetünk az egészségtudatos nevelésre. Ennek érdekében, ha kell, a gyerekeken keresztül a szülőket is igyekszünk formálni a helyes szokások kialakítására. Egészségüket szervezünk- „Makk Marci hét”, amely során megtanítjuk a gyerekeknek a helyes táplálkozás, mozgás, tisztálkodás jelentőségét. Ehhez kapcsolódóan mindennapos mozgással, időjárásnak megfelelően friss levegőzéssel, sétákkal, mindennapos „Gyümölcspercekkel” járunk hozzá a gyermekek egészséges életmódjának kialakításához.

A környezetvédelem szintén kiemelt jelentőségű óvodánkban. Csak akkor védhetjük meg környezetünket, ha megfelelően tájékozottak és tudatosak vagyunk. Nagyon fontos, hogy már kiskorban, óvodáskorban elkezdjük a gyerekek szemléletformálását a környezetvédelemmel kapcsolatban. Ennek egyik része az állatvédelem.”

22. Az 59. oldalon a Madárbarát óvoda alcím a 13.3.1 számozást kapja és kiegészítésre kerül az alábbi bekezdéssel:

Hosszú évek óta egyik kedvelt projektünk a Téli madáretetés- Deszka madáretető témánk. Ilyenkor 3-4 madáretetőt helyezünk ki az óvoda udvarán, madáritatókkal együtt. A szülők segítségével, felajánlásokkal beszerezzük a madarak számára a szükséges téli eleséget. Így közvetlen közelből láthatják a gyerekek a madarakat, megfigyelhetik viselkedésüket. Az elmúlt években 12-13 féle madarat ismerhettek meg a gyerekek. Mivel lefotózzuk a madarakat, ezeket bármikor visszanezhetjük. A gyerekek számos madarat felismernek tavaszra. Megtanulják az állatokról való gondoskodást, törődést. Megismerik a madáretetés szabályait.

23. A 60. oldalon a Szent István utcai Tagóvoda esetében a Jövőkép rész törlésre kerül.

24. A **13.3. Szent István utcai Tagóvoda** cím kiegészül az alábbi **13.3.2 Állatbarát Óvoda** alcímmel és szöveggel:

13.3.2. Állatbarát Óvoda

Az első lépések a Madárbarát óvodával kezdődtek, majd elindult egy országos program az állatvédelemmel kapcsolatban. 2024-ben megpróbáltuk teljesíteni a pályázathoz szükséges feltételeket, ami sikerült. Így 2024 tavaszán elnyertük a megtisztelő „Állatbarát Óvoda” címet. Ennek tükrében kiemelt jelentőségű az Állatok Világnapja óvodánkban. Ilyenkor mindig elmegyünk kirándulni, állatokat nézni. A barcsi kutya menhely javára gyűjtést szervezünk, igyekszünk állatos bemutatókat szervezni. Pedagógusaink témaheteken, roadshow-kon és képzéseken vesznek részt, annak érdekében, hogy átadhassák a tudást az állatokról való gondoskodás és védelem témakörében, már ilyen kis korban. Szeretnénk, ha a gyerekek megtanulnák, hogy az állatok oltalomra szorulnak, minden kis élet érték és védeni kell. Ez szorosan összetartozik a környezetvédelemmel. Megtanítjuk a gyerekeknek a helyes állattartó magatartást, gondoskodást. Szerencsések vagyunk, hiszen minden évben az egyik homokozónkba beköltözik egy sünmama májusban. A gyerekek végigkísérhetik a kicsi sünik születését, felcseperedését. A sünmamáról gondoskodni szoktunk: etetjük, itatjuk. Készítünk fotókat, amiket megosztunk a közös csoportjainkban. Ezzel a szülők is láthatják óvodánk sünikéit.

A gyerekek megtanulják értékelni a körülöttünk lévő csodálatos környezetet, megtanulják hogyan vigyázzuk, óvjuk a természetet.

Jövőképünk:

Szeretnénk ezt a szellemiséget tovább vinni. A gyermekek személyiségét, viselkedését formálni a környezetvédelmen keresztül.

Törekszünk az „Örökös Állatbarát Óvoda” cím elérésére. Szeretnénk változatos és érdekes programokon keresztül, a szülőket bevonva állatos témákat feldolgozni.

25. A „**16. Munkaközösségek**” cím „**16. Tehetséggondozás az óvodákban**” címre módosul és az alábbi szöveget tartalmazza:

*"A tehetség is a természet azon értékei közé tartozik,
amely gondozást kíván.*

*Nem kapálást, nyírást, permetezést,
csak dús termőtalajt, odafigyelést és szabadságot a növekedéshez."*

A tehetséggondozást továbbiakban nem munkaközösségi feladatként, hanem csoportban folyó óvodapedagógus közvetlen feladataként képzeljük el és valósítjuk meg.

Az óvodáink csoportjaiban dolgozó óvodapedagógusok felkészültek a tehetséges gyerekek fogadására, differenciált foglalkoztatására. A tehetséggondozással lehetőséget biztosítanak a tehetségcsírák fejlesztésére, akár csoportokat is indítunk 5-6-7 éves korú tehetséges gyermek részére.

Nevelőtestületünk vallja, hogy minden kisgyermek tehetséges valamiben, és a tehetségcsírák már kora gyermekkorban fellelhetők. Ennek szellemében végezzük naponta munkánkat, mely a felzárkóztatások mellett a kiemelt képességű gyermekek gondozását is magában foglalja. Az óvodai tehetséggondozásban a teljes nevelőtestület részt vesz. Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelik a gyerekeket, tudatosan keresik a tehetségígéretekre jellemző személyiségjegyeket, hogy kellő szakmai érveléssel tudják segíteni a gyermekek fejlődését. Az óvodapedagógusok feladata tehát felismerni és gondozni a tehetség-ígéretes gyermekeket az óvodai csoportban.

Igyekszünk újszerű módszerekkel, egyénre szabott technikákkal foglalkoztatni a gyerekeket. Folyamatosan tájékoztatják a szülőket az óvodai tehetségígéretek gondozásáról, illetve, hogy miben szeretnének velük együttműködni. A feladatok az ünnepekhez, hagyományokhoz, pályázatokhoz, az óvodai élethez kapcsolódnak.

A tagóvodák akár különböző műveltségi területeket is megjelölhetnek, melyekben a tehetségígéreteket azonosítjuk, fejlesztjük. Ezek lehetnek: rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, ének, zene, énekes játék, zenés tánc, drámajáték, matematikai készségek fejlesztése.

Tudjuk, hogy csak kreatív óvodapedagógus képes kreatív gyermeket fejleszteni, így a kompetenciánkat is igyekszünk erősíteni módszertani kultúránk folyamatos gazdagításával és az egymásnak átadott tapasztalatokkal. Célunk a tehetséges gyermekek erős oldalának erősítése, gyenge oldalának (oldalainak) kiegyenlítése és az olyan területek támogatása, melyek kiegészítik a direkt tehetségfejlesztést.

Tudatában vagyunk annak, hogy a tehetség nem egyenlő a sikerrel. A valóságban, sok esetben a tehetségígéreteknek csak kis részéből lesz elismert (felismert) tehetséges fiatal. Legfőbb feladatunk, hogy ezeket az arányokat javítsuk és megteremtsük az alkotó szabadság és a merészség légkörét.

26. A **Munkaközösségek** cím a 17. sorszámot kapja és a hozzátartozó szöveg az alábbiak szerint egészül ki, illetve módosul:

17. Munkaközösségek

17.1. „Mozgásban”- munkaközösség

Mozgásfejlesztés az óvodáinkban

A tanulási képességek fejlesztéséhez elengedhetetlen a mozgás, ugyanis az idegrendszer fejlesztésének alapja a motoros fejlesztés. A mozgás pedig örömforrás, játék is lehet. Fontos megalapozni a gyermekekben azokat az egészséges és testkulturális magatartáskészségeket, szokásokat, amelyek az egészséges életvitelhez szükségesek. Ahhoz, hogy elégedett emberekké váljanak, már kiskorban törekedni kell az „ép testben ép lélek” eszmeiség megalapozására. Az óvodások már egészen apró korban megszeretik a mozgást. Jó lenne elérni, hogy később serdülőként sem mondanának le róla. Fontos, hogy e rohanó világunkban az óvodások egészséges életmódban cseperedjenek fel és bírják a mindennapi megterhelést.

Megszeressék és igényükké válják a rendszeres testmozgás. A közös játékon alapuló mozgásnak olyan közösségteremtő ereje van, amely a nevelés több területén is érezteti pozitív hatását. A mozgásos tevékenységeknek a nevelésben, oktatásban a személyiségfejlesztő hatása igen nagy. A játékos mozgás olyan megoldási lehetőségeket kínál, amely hozzájárul a gyermekkori kompetenciák fejlesztéséhez, sokoldalú tapasztalatszerzési lehetőségekhez. A játékos mozgás kapcsolódik az aktuális gyermeki tevékenységekhez, testükkel is megélhetik, elmélyíthetik tapasztalataikat, segít a komplex gondolkodásban.

Óvodáink a hétköznapokban és családi napokon, egyéb közös programokon színes lehetőségeket biztosítanak a gyermekek részére a mozgásra. A mozgás tevékenységeken kívül, tudatos, szervezett formában Bozsik foci, „Így tedd rá!”, gyógytestnevelés, Mesejóga, Nemzeti úzóprogram -segítségével úszni tanulhatnak a gyerekek- ad lehetőséget a közös mozgásra, megteremtve a mozgás, sport szeretetét, az egészséges élet alapjainak elsajátítását.

A mai gyerekeknél generációs probléma a mozgáshiány, és ezzel párhuzamosan más tanulási képességek is érintettek. Ebből kifolyólag alakítottuk meg a „Mozgásban” – munkaközösséget. Az óvodapedagógusok tudásmegosztásával, tapasztalatcseréjével, programok szervezésével szeretnénk növelni a gyerekek érdeklődését a mozgás iránt, illetve mindezzel a kognitív képességeiket javítani.

17.2. „Kapocs”- munkaközösség

Barcs Város Óvodája és Bölcsődéje többcélú intézmény. Szövevényes belső kapcsolatokkal, és sok külső közvetlen és közvetett kapcsolattal. A munkaközösség azokat a kapcsolatokat ápolja, fejleszti, és olyan új kapcsolatokra törekszik, amelyek az óvodai neveléssel összefüggnek.

Az intézménnyel közvetlen kapcsolatban lévők mindegyikének az kell, hogy legyen a célja, hogy a közösen megfogalmazott és elfogadott programokban oly módon tudjanak együttműködni, hogy az a kisgyermek érdekeit, fejlődését szolgálja. A pedagógiai szervezeti célok, feladatok megvalósulásának eredményessége a kapcsolatban lévők azon szándékán, elhatározásán múlik, hogy mennyire képesek összedolgozni, kölcsönösen segíteni egymást.

A munkaközösség létrehozásával célunk, hogy az óvoda és a különböző intézmények közti kapcsolatot mélyítsük. Célunknak tekintjük, hogy új lehetőségek után kutassunk, illetve a már meglévő kapcsolatokat fenntartsuk.

Minden tagóvodának van egy óvodapedagógus összekötője, aki a munkaközösség tagja és szoros kapcsolatot tart a tagóvoda-igazgatóval és a nevelőtestülettel is. A munkaközösség tagjai:

- 1 fő munkaközösség vezető
- 2 fő tagóvodákban kijelölt kapcsolattartó
- 1 fő bölcsődei kapcsolattartó

A munkaközösség az alábbi intézményekkel tartja a kapcsolatot

Barcsi Arany János Általános Iskola	Óvodapedagógusok látogatása az elsős osztályokban Télapó műsor látogatása Iskolalátogatás a nagycsoportosokkal Leendő elsős tanítók látogatása a leendő elsősöknél
Barcsi Deák Ferenc Sportiskolai Általános Iskola	Óvodapedagógusok látogatása az elsős osztályokban Télapó műsor látogatása

	Iskolalátogatás a nagycsoportosokkal Tanítók látogatása a leendő elsősöknél Leendő elsős tanítók látogatása a leendő elsősöknél
Kaposvári SZC Dráva Völgye Technikum és Gimnázium	Pályaválasztás segítése óvoda és bölcsődelátogatással az érdeklődő tanulók részére Erdők hete program
Széchenyi Ferenc Gimnázium és Kollégium	Pályaválasztás segítése óvoda és bölcsődelátogatással az érdeklődő tanulók részére
Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ	Jelzőrendszeri megbeszélések, Esetmegbeszélések, Egyéb programokon való részvétel
Móricz Zsigmond Művelődési Központ	Bábszínházi előadások látogatása, Óvodai karácsony megünneplése, Városi programok megvalósításában való együttműködés
Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Barcsi Tagintézménye	Pedagógiai Szakszolgálat műhely munkáin való részvétel, Látogatás a középső csoportos gyermekekkel, Játszóház, Fejlesztőfoglalkozások megvalósításában való részvétel
Barcsi Szivárvány EGYMI	Team megbeszélések az SNI-s, és volt korai fejlesztésben részt vett gyerekekkel kapcsolatban, Fejlesztőfoglalkozások megvalósításában való részvétel

A munkaközösség havi 1 alkalommal megbeszélést tart, ahol az újonnan felmerülő ötleteket, azok lehetőségeit feltárja, megbeszéli.

17.3. Gyermekvédelemi munkacsoport, a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A gyermekvédelmi munkaközösség munkacsoporttá alakult át. A gyermekvédelmi munka minden óvodapedagógus feladata. Az ő munkájukat segítik és koordinálják a gyermekvédelmi felelősök. Tagjai minden óvodából 1 fő óvodapedagógus, melyből 1 fő a gyermekvédelmi munkacsoport vezetője.

A gyermekvédelmi munka már az óvodába lépés előtt megkezdődik azzal, hogy a családokat felkeressük törvényi kötelességükre figyelmeztetve őket: a három évet betöltött gyermekek óvodai beiratására.

Cél:

- A gyermekek fokozott védelme, az esélyegyenlőség biztosítása.
- Szoros kapcsolat kialakítása a segítséget kérő családokkal, a segítségre szoruló felkutatása.
- Veszélyeztettség kialakulásának megelőzése.

- Feltárni, segíteni azokat a családokat, akik a gyermeki jogokat, szülői kötelezettségeket figyelmen kívül hagyják, ezáltal veszélyeztetik gyermekeik harmonikus fejlődését, testi, lelki fejlesztését.
- A gyerekek óvodáztatásának támogatása.

Feladatok:

- Elősegítjük a gyermeki jogok érvényesítését.
- A gyermekek és családi hátterük feltérképezésével, családlátogatások, fogadóórák tartásával szükség esetén személyre szabott segítséget alkalmazunk.
- Gyermekvédelmi esetek feltérképezése, esetjelentő lapok továbbítása a gyermekjóléti szolgálatnak.
- Eseti, igény szerinti, illetve rendszeres kapcsolattartás a családsegítő szolgálattal, gyámhatósággal.
- A védelemben vett gyermekek rendszeres megfigyelése, a szülők részére előírt köteleességek betartásának figyelemmel kísérése, elhanyagolás esetén a gyámhatóságnak visszajelzés készítése.
- Az óvodákban előforduló hátrányos helyzet feltárása. Az érintett családoknak segítségnyújtás: a gyermek fejlesztésével, lehetséges szociális juttatások, lehetőségek ismertetésével.

Folyamatos tevékenységek, feladatok:

- Folyamatos kapcsolattartás és aktív részvétel a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal
- Jelzőrendszeren belüli aktív részvétel
- A fenntartóval, nemzeti önkormányzatokkal, gyámhatósággal való együttműködés
- Folyamatos tájékozódás kérése az óvodapedagógusoktól
- Családlátogatásokon való részvétel az óvodapedagógusokkal
- Az óvodai szociális segítő szakemberrel való kapcsolattartás, együttműködés megszervezése, az általa nyújtott szolgáltatások felhasználása.

Alkalomszerű tevékenységek, feladatok:

- Családok igényeinek felmérése, egyéni és csoportos beszélgetések
- Szükség szerint esetszűrés készítése, továbbítása
- Szükség szerint esetszűrésen, esetkonferenciákon való aktív részvétel
- Együttműködés a városi intézményekkel: Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, Védőnői Szolgálat, Gyámügy, Házi és gyermekorvos, Iskolák

Kapcsolattartás formái:

- családlátogatások, fogadóórák, egyéni beszélgetések,
- esetszűrés,
- kölcsönös tapasztalatcsere,
- jelzések megtétele,

27. A jelenleg „17. **Egészségkárosodással élő gyermekek az óvodában**” cím számozása 18. pontra módosul, alpontjainak számozása 17.1-ről 18.1-re, illetve 17.2-ről 18.2-re módosul

28. A „18. **Óvodák kapcsolati rendszere**” cím számozása 19. pontra módosul, így alpontjai számozása is ennek megfelelően 19-es számmal kezdődik.

29. A jelenlegi 19. pont a korábban leírtaknak megfelelően a 13.1.1 pontba, illetve az 1. Mellékletbe integrálódik be.

30. A Pedagógiai Program kiegészül az alábbi 1. Melléklettel:

1. Melléklet

Roma kulturális nevelés keretében, magyar nyelven

Évszak- Ősz	Tevékenységi forma	Erőforrás
	Zenehallgatás- Ének	Kovalcsik Katalin: Tavaszi virágok daloskönyv Nincsen kakas, nincsen tyúk Megsütött már engem a nap Cigány és pandzsáb himnusz meghallgatása Te fekete rigó Cigány zene hallgatása (Youtube) Kukorica hegedű készítés Cigánytáncok, botoló lépések gyakorlása
	Mesélés, verselés, mondókázás	Az aranyhajú lány (mesekönyv) Radics-Breszkovics: Cigánykerék A dudás Hogyan született a beás ember Hogyan lett a tyúkoknak háza A két nyárfa Ősz A Nap és a Hold Szél fúj a hegyoldalról A nagy hatalmú királynő és a kis szolga A két furulya Romka Demeter : ÉnekeljeteK cigányok A farkas A cigány és a szél Bazsa néni kézbáb készítés- bábozás A cigány asszony és az ördög
	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Csuhéból, csutából bábkészítés Szövéskipróbálása Kukoricacső gyurmázás Szőlőlevél préselés

		<p>Vesszőkoszorú fonás Szőlőlevél, levélnyomat Sás fonás Fodrosszoknya festés</p>
	Mozgás	<p>Kukoricamorzsolás Futó-fogó versenyjátékok Labdajátékok Szőlő lopás- ugrás, futás Bújócskázás Kidobójátékok Birkózás Kalapdobálás- Célbadobás Kiszámolósdi</p>
	<p>Külső világ tevékeny megismerése</p> <p>Matematikai tartalmú tapasztalatok</p>	<p>Kukoricatörés, csuhégyűjtés Beszélgetés ősi cigánymesterségről (kosárfonás, gyűrűs, egyéb rézművesek) Képek nézegetése, beszélgetés Háziállatok etetése, látogatás egy családnál Szüreti mulatság-hagyományok felelevenítése Szőlőszüret, mustkészítés, szőlőaszalás Beszélgetés a cigányság történetéről Születés-halál-hiedelmek, szokások, virrasztás</p> <p>Számlálás, összehasonlítás mennyiség és nagyság alapján Több, kevesebb, ugyanannyi Halmazképzés, csutabábok rendezése Szőlőszemek, fürtök válogatása nagyság szerint, válogatás hosszúság szerint Tökök osztályozása, válogatása nagyság szerint (kisebb, nagyobb, ugyanakkora)</p>

Tél	Tevékenységi forma	Erőforrás
	Zenehallgatás, ének	Tavaszi virágok Cigány tánclépések gyakorlása Botlós csárdáslépések Zenekar alakítása (kanalazás) Ritmusok, taps, csörgő, dobbantás, kopogás Újévi köszöntők éneklése – improvizálás Leesnek a téli havak (cigány népdal) Ma szombat van
	Mesélés, verselés, mondókázás	Radics-Breszkovics: Cigánykerék Az aranyhajú lány C. Daróczi J.: Télapó hótól fehér Rostás-F. Gy.: Karácsonyfa A pap és a vadász Újévi köszöntő Tél A sárga ló Tücsök János- Bölcs mondások A szegény ember A ló Aki túl sokat akart és semmit sem kapott
	Rajzolás, kézimunka	Kalácssütés, gyúrás, formázás Szalmadiszkek készítése Kártyakészítés, vágás, festés Punya sütés, gyúrás, formázás Játékpénz (vágás, színezés) Seprűkötés műveletének kipróbálása szülők bevonásával Hangszerkészítés sajtosdobozból Farsangi álarc
	Mozgás	Ügyességi játékok Lovacskázás Székfoglaló Célbadobás Kiszámolósvi Piros papucs játék Futó, fogó játékok

	Külső világ tevékeny megismerése	<p>Ósi mesterségek (kovácsolás, fémművesség, zenélés, lóvásár, varázslás, jövőmondás, faművesség, vályogvetés, felvásárlók, kártyavetés, ólomöntés) Beszélgetés a cigányság kultúrájáról, mulatozás, közös beszélgetések Gyógynövények felhasználása, gyógytea készítés Varázslatos gyógymódok</p>
	Matematikai tartalmú tapasztalatok	<p>Számlálás (egy, több, sok) Kisebb, nagyobb, keskenyebb, szélesebb, könnyebb, nagyobb, nehezebb (mérés) Mennyiségek bontása, mérése</p>

Tavaszi	Tevékenységi forma	Erőforrás
	Zenehallgatás, ének	<p>Tavaszi virágok Cigány dalok hallgatása (youtube) Zenekar alakítása, hangszeres éneklés Zöld az erdő Kannázás, zenehallgatás cigánytáncok, tánclépések gyakorlása (szülők bevonásával)</p>
	Mesélés, verselés, mondókázás	<p>Radics-Breszkovics: Cigánykerék Az aranyhajú lány Olvasás Megy a fiú A legszebb gyermek Locsólóvers Anyák napjára Szent György napi tűzreolvasás A nagy hatalmú királynő és a kis szolga (ism) Káló</p>

		<p>Tavaszi Hogy lett a tyúknak háza A szegény cigány és a sündisznó Az ördögkirály lánya Csudatarisznya Borsószem Jankó</p>
	Rajzolás, kézimunka	<p>Fakanál, kosár, seprűkészítés Koszorúfonás tavaszi virágokból Tavaszi kép szárított virágokból Ostorkészítés Tavaszi virágok préselése Fodros szoknya mintázása Virágzó fa (terméskép) Könyvjelző mintázás Kortárs alkotók munkájának megtekintése (Ferkovics József)</p>
	Mozgás	<p>Labdajátékok Célba dobás Futó, fogó játékok Lovazás Bújócska Kiszámoló Kockázás</p>
	<p>Külső világ tevékeny megismerése</p> <p>Matematikai tartalmú tapasztalatok</p>	<p>Ősi cigány mesterségek (ezüstfoltozók, üstfoltozók) Beszélgetés a marhavásárról Tavaszi ünnep – közös beszélgetés az évszakokról, tavaszi ünnepekről (Pünkösdi) Születési szokások- beszélgetés a cigány hagyományokról Húsvéti népszokások felelevenítése (otthoni szokások) Séta a cigány lakótelepen – látogatás egy családnál</p> <p>Számlálás gyakorlása – vásáros játék Halmazok (nagyság, szín, forma) Számlálás, kiegészítés Több, kevesebb, ugyanannyi</p>

Nyár	Tevékenységforma	Erőforrás
	Zenehallgatás, ének	Tavaszi virágok Babarózsa cigány népdalok és a pandzsáb himnusz meghallgatása Cigány táncok Zenekar alakítása (kanna, csörgő, kanál)
	Mesélés, verselés, mondókázás	Az aranyhajú lány Radics-Breszkovics: Cigánykerék Az aranyhajú lány (ism) A pap és a vadász (ism) A nagy hatalmú királynő (ism) A cigány és a szél (ism) Barátom Betyár volt a cigány Jóska A Nap és a Hold (ism) Bari K.: Azt hiszitek Romka Demeter: Énekeljetek cigányok (ism)
	Rajzolás, mintázás	Virágok gyűjtése, préselése, virágképek készítése, viráglánc, karkötő fűzés
	Mozgás	Focizás Ügyességi, egyensúlyozó játékok Dobóversenyek Kötélhúzás
	Külső világ tevékeny megismerése	Közeli természet megfigyelése Gyógynövények gyűjtése, szárítása

Felhasznált irodalom:

1. Rostás-Farkas György (1992): Cigányok története, Bp. Cigány Tudományos és Művészeti Társaság, ISBN: 9789630418461
2. Rostás-Farkas György (1992): Apám meséi I. Bp. Szerzői kiadás, ISBN: 9789630346054
3. Solymossy Sándor (2022): Népdalgyűjtés, mese gyűjtés, Nemzeti örökség, ISBN: 9786156385321
4. Székely János (2010): Cigány népismeret, Szent István társaság, ISBN: 9789633617021
5. Kovalcsik Katalin (1994): Tavaszi virágok, Beás cigány iskolai énekeskönyv, Pécs, Ghandi Középiskola, ISBN: 963044402X0
6. Kovalcsik Katalin- Orsós Anna (1994): Az aranyhajú lány, Beás Cigány iskolai népmese gyűjtemény, Pécs, Ghandi Középiskola, ISBN: 9630444054

7. Radics József- Breszkovics József (2004): Cigánykerék, népismereti olvasókönyv, Darány, Körzeti Közoktatási Intézmény,

31. A Tartalomjegyzék aktualizálásra kerül a módosításoknak és kiegészítéseknek megfelelően.

Barcs, 2024. november 08.

Bodor Beáta
főigazgató